

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации  
**«Совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»**

для педагогических работников (**педагогов-психологов ДОО**), имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую и без квалификационной категории, имеющих стаж работы до 5 лет** и реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по психолого-педагогическому сопровождению.

<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в области выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и в сохранении психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	72 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<p>Очно-заочная (заочная с использованием ДОТ и ЭР, очная, стажировка с частичным отрывом от работы).</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, самостоятельные творческие работы.</p> <p>Виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики в условиях модернизации системы образования. На семинарах и стажировках слушатели смогут освоить компетенции учителя-наставника при работе с обучающимися.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, даёт возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p>
<b>Структура и содержание программы</b>	<p><b>Входная диагностика</b></p> <p><b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b></p> <p>1.1. Основы правового регулирования дошкольного образования в Российской Федерации</p> <p>1.2. Реализация профессионального стандарт педагога дошкольной образовательной организации</p> <p>1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма</p> <p><b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b></p> <p>2.1. Развитие Soft skills: коммуникативные компетенции педагога ДОО</p>

	<p>2.2. Возможные меры профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания педагогов</p> <p><b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b></p> <p>3.1. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста</p> <p>3.2а Педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей</p> <p>3.2. б Психологическая готовность ребенка к школе</p> <p>3.3. Коррекционно-развивающая деятельность</p> <p>3.4. Система психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.5. Цифровые технологии в системе деятельности педагога дошкольной образовательной организации</p> <p>3.6. а Информационная безопасность в сети интернет</p> <p>3.6. б Поддержка и развитие инициативы, самостоятельности дошкольников в организованных видах детской деятельности</p> <p><b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p>4.1. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС</p> <p>4.2. а Психолого-педагогическое сопровождение деятельности в дошкольных образовательных организациях</p> <p>4.2. б Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детей с ОВЗ в ДОО</p> <p><b>Консультация</b></p> <p><b>Итоговая аттестация</b></p> <p><b>Выходная диагностика</b></p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;</li> <li>-освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>-освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>-формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</li> </ul> <p>развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p>

	<p>-участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>-планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>
<b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b>	<p>Слушателям предлагается провести итоговую аттестацию в форме разработки методических рекомендации – для педагогов-психологов, имеющих первую квалификационную категорию, без квалификационной категории и имеющие стаж работы до 5 лет; разработка и презентации мастер-класса - для педагогов-психологов, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<b>Составители программы</b>	<p>Садыкова Л.Р., канд.пед.наук., доцент, декан факультета ПиП ФГБОУ ВО «НГПУ»; Гумерова М.М., канд.пед.наук., заведующий кафедрой педагогики им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
<b>Дополнительная информация</b>	